

«Онкология және радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
БВ10102 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: OR 5301	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Онкология және радиология»	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Сәулелік диагностика негіздері	1.8	Семестр: 10
1.4	Реквизиттен кейінгі: Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностика	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)		
<p>Онкологияның қазіргі мәселелері. Қатерлі ісік аурулары мен өлім -жітім құрылымы. ҚР -да онкологиялық қызметті ұйымдастыру. Қатерлі ісіктер: тері, лимфа түйіндері, бас және мойын, жұмсақ тіндер мен сүйектер, асқазан - ішек жолдары. Бауыр, ұйқы безі қатерлі ісігі. Радиологиялық бөлімшелерді техникалық жарақтандыру. Сәулелік терапияның заманауи технологиялары. Сәулелік терапия әдістері</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Білім алушыларда ағзалар мен жүйелердің онкологиялық ауруларының радиологиялық диагностикасы бойынша пациенттер мен медициналық қызметкерлерді қорғау шараларын сақтай отырып, тиімді іс-шараларды өткізу бойынша; одан ары клиникалық тәжірибеде қолдануға мол мүмкіндік беретін, дәлелді медицина қағидаларына сәйкес зерттеу нәтижелерін бағалауға арналған тәжірибелік және коммуникативті дағдылар бойынша білімі мен дағдыларын қалыптастыру.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	<p>Әртүрлі ағзалар мен жүйелердегі онкологиялық аурулар мен зақымданулардың сәулелік көрінісі мен сәулелік ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін көрсетеді.</p>		
ОН2	<p>Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды алады. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтайды</p>		
ОН3	<p>Әртүрлі жастағы балалардағы ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастыруға қабілетті, аурулардың</p>		

	морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды; Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинико-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.					
ОН4	Пациенттермен сенімді қарым қатынас жасайды, пациентке түсінікті тілде ақпарат жеткізеді, ұсынылатын сәулелік зерттеулер шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; Этика және деонтологияны сақтай отырып студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды.					
ОН5	Сәулелік диагностиканың нәтижелері бойынша жеке пайымдауларды қолдануға, презентацияларды ресімдеуге, иондаушы және иондамайтын сәулелердің сәулеленуінің алдын алу үшін жеке пайымдаулар мен жиналған ақпаратты пайдалануға және тақырып бойынша электрондық презентацияларды жасауға, әдебиеттермен, электрондық деректер базаларымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеуге қабілетті.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2	ОН 2 Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;				
	ОН 3	ОН 3 Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;				
	ОН 4 ОН 5	ОН 9 Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қаласы, Рысқұлов к-сі 82/16, Тынық клиникасы, el_nur2@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	кафедра ассистенті		alua.1959@mail.ru		
2.	Умиралиев Асет Амиралиевич	кафедра ассистенті		Aset.umiraliyev.72@mail.ru		
3	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	кафедра ассистенті		taa8009@mail.ru		
4	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	кафедра ассистенті		guljannat_naz91@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың үрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері

1	Дәріс. Өкпе мен көкірекаралықтың аурулары мен зақымдануларының сәулелік диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктер	Өкпе мен көкірекаралықтың аурулары мен зақымдануларының сәулелік диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктер	ОН 1	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Өкпе мен көкірекаралықтың аурулары мен зақымдануларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері. Балалардағы ерекшеліктер	Өкпе мен көкірекаралықтың аурулары мен зақымдануларының сәулелік диагностикасы. Сәулелік зерттеу әдістері. Нативті және рентгенологиялық әдістер. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Кеуденің жалпы көлеңкелік суреті. Арнайы рентгенконтрастылық әдістер. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография. Балалардағы ерекшеліктері	ОН 1	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы қабыну ауруларының рентгенологиялық көріністері.	Балалардағы қабыну ауруларының рентгенологиялық көріністері.	ОН 4	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
2	Дәріс. Балалардағы өкпе мен плевраның	Балалардағы өкпе мен плевраның онкологиялық	ОН 1	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-

	онкологиялық ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары.	ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары.			ті	жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы өкпе мен плевраның онкологиялық ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары.	Балалардағы өкпе мен плевраның онкологиялық ауруларының негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары. Өкпе обыры, көмей обыры және т.б.	ОН 1	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы.	Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы.	ОН 5	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
3	Дәріс. Жүректі ультрадыбыстық зерттеуінің негізгі қағидаттары және тамырлардың доплерографиясы, ангиографиясы, коронарографиясы. Жүректің КТ және МРТ. Балалардағы ерекшелігі. Балалардағы жүректің туа біткен ақауларының сәулелік диагностикасы.	Жүректі ультрадыбыстық зерттеуінің негізгі қағидаттары және тамырлардың доплерографиясы, ангиографиясы, коронарографиясы. Жүректің КТ және МРТ. Балалардағы ерекшелігі. Балалардағы жүректің туа біткен ақауларының сәулелік диагностикасы.	ОН 1	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	<p>Тәжірибелік сабақ Жүректі ультрадыбыстық зерттеуінің негізгі қағидаттары және тамырлардың доплерографиясы, ангиографиясы, коронарографиясы. Жүректің КТ және МРТ. Балалардағы ерекшелігі. Балалардағы жүректің туа біткен ақауларының сәулелік диагностикасы.</p>	<p>Жүректі ультрадыбыстық зерттеуінің негізгі қағидаттары және тамырлардың доплерографиясы, ангиографиясы, коронарографиясы. Жүректің КТ және МРТ. Балалардағы ерекшелігі. Балалардағы жүректің туа біткен ақауларының сәулелік диагностикасы. Фалло ауруы, ААӨ, ЖАПД, ҚАПД, магистральді тамырлардың транспозициясы және т.б.</p>	<p>ОН1</p>	<p>3</p>	<p>TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу</p>	<p>Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу</p>
	<p>БӨЖ/ОБӨЖ Жүректің туа біткен және жүре пайда болған ақауларын зерттеудің визуальды әдістері.</p>	<p>Жүректің туа біткен және жүре пайда болған ақауларын зерттеудің визуальды әдістері.</p>	<p>ОН1</p>	<p>1/7</p>	<p>Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.</p>	<p>тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.</p>
<p>4</p>	<p>Дәріс. Асқазан-ішек жолының ауруларының сәулелік диагностикасы. Рентгенсемиотика. Бауыр, ұйқы безінің, өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларының диагностикасындағы УДЗ, КТ-ның рөлі. Балалардағы ерекшеліктері.</p>	<p>Асқазан-ішек жолының ауруларының сәулелік диагностикасы. Рентгенсемиотика. Бауыр, ұйқы безінің, өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларының диагностикасындағы УДЗ, КТ-ның рөлі. Балалардағы ерекшеліктері.</p>	<p>ОН 2</p>	<p>1</p>	<p>Шолу– иллюстративті</p>	<p>Кері байланыс (сұрақ-жауап)</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ Асқазан-ішек жолының ауруларының сәулелік диагностикасы. Рентгенсемиотика.</p>	<p>Асқазан-ішек жолының ауруларының сәулелік диагностикасы. Рентгенсемиотика. Бауыр, ұйқы безінің, өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларының</p>	<p>ОН 2</p>	<p>3</p>	<p>TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу</p>	<p>Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық</p>

	Бауыр, ұйқы безінің, өт қапшығы мен өт жолдарының патологияларының диагностикасындағы УДЗ, КТ-ның рөлі. Балалардағы ерекшеліктері.	диагностикасындағы УДЗ, КТ-ның рөлі. Балалардағы ерекшеліктері.				суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Өңеш пен АІЖ-ның рентгенологиялық, КТ, МРТ зерттеулеріндегі сәулелік анатомиясы, зерттеуді жүргізу әдістемесі.	Өңеш пен АІЖ-ның рентгенологиялық, КТ, МРТ зерттеулеріндегі сәулелік анатомиясы, зерттеуді жүргізу әдістемесі.	ОН1	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
	Дәріс. Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу– иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
5	Тәжірибелік сабақ Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярлы обыр, өңеш обыры және т.б.	ОН 2 ОН 3	3	ТВЛ, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы асқорыту жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярлы обыр, өңеш обыры және т.б.	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы
	Аралық бақылау-1				Ауызша сұрау, берілген	Ауызша сұрау, берілген

					радиологиялық суреттерді сипаттау	радиологиялық суреттерді сипаттаудың чек-парағы
6	Дәріс. Сүйек-буын жүйесі патологияларын визуализациялау әдістері(МРТ, КТ,УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер және ережелер, диагностикалық құндылығы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы сүйек-буын жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Сүйек-буын жүйесі патологияларын визуализациялау әдістері(МРТ, КТ,УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер және ережелер, диагностикалық құндылығы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы сүйек-буын жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сүйек-буын жүйесі патологияларын визуализациялау әдістері(МРТ, КТ,УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер және ережелер, диагностикалық құндылығы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы сүйек-буын жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік	Сүйек-буын жүйесі патологияларын визуализациялау әдістері(МРТ, КТ,УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б.), көрсеткіштер және ережелер, диагностикалық құндылығы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы сүйек-буын жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік	ОН 2 ОН 3	3	ТВЛ, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу

	диагностикасы. БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы. Саркомалар, Юинг саркомасы, остеомалар.	диагностикасы. Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы. Саркомалар, Юинг саркомасы, остеомалар.	ОН 2 ОН 3	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
7	Дәріс. Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы. Глиома, медуллобластома, ганглиома және т.б.	ОН 2 ОН 3	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы бас миы мен жұлынның онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
	8.Дәріс. Эндокринді жүйенің ауруларының визуальді диагностикасы: КТ,МРТ, радионуклидті	Эндокринді жүйенің ауруларының визуальді диагностикасы: КТ,МРТ, радионуклидті зерттеу. Балалардағы ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу–иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

зерттеу. Балалардағы ерекшеліктері.					
Тәжірибелік сабақ Эндокринді жүйенің ауруларының визуальді диагностикасы: КТ,МРТ, радионуклидті зерттеу. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы.	Эндокринді жүйенің ауруларының визуальді диагностикасы: КТ,МРТ, радионуклидті зерттеу. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы онкологиялық аурулардың сәулелік диагностикасы. Ұйқы безінің, бүйрекүсті безінің, гипофиздің, қалқанша маңы бездерінің аденомасы, қалқанша безінің медуллярлы обыры, феохромоцитома және т.б.	ОН 2 ОН 3	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
БӨЖ/ОБӨЖ Ұйқы безінің, бүйрекүсті безінің, гипофиздің, қалқанша маңы бездерінің аденомасы, қалқанша безінің медуллярлы обыры, шваннома, феохромоцитома, нейрофиброма және т.б.	Ұйқы безінің, бүйрекүсті безінің, гипофиздің, қалқанша маңы бездерінің аденомасы, қалқанша безінің медуллярлы обыры, шваннома, феохромоцитома, нейрофиброма және т.б.	ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/7	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
9. Дәріс. Зәр шығару жүйесінің ауруларының визуалды диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының визуалды	Зәр шығару жүйесінің ауруларының визуалды диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының визуалды диагностикасы.	ОН 2 ОН 3	1	Шолу– иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	диагностикасы.					
	Тәжірибелік сабақ Зәр шығару жүйесінің ауруларының визуалды диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының визуалды диагностикасы.	Зәр шығару жүйесінің ауруларының визуалды диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері. Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының визуалды диагностикасы. Вильмс ауруы, бүйректің ангиомиолипомасы, қуықтың ісігі.	ОН 3	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу
	БӨЖ/ОБӨЖ Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы	Балалардағы зәр шығару жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы	ОН 2 ОН 3	2/6	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
	Дәріс. Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу– иллюстративті	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
10	Тәжірибелік сабақ Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы	Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы. Лейкоздар, лимфомалар, Ходжкин ауруы және т.б.	ОН 3 ОН 4	3	TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу	Бағалаудың чек парағы: ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс тесттік тапсырмаларды шешу

БӨЖ/ОБӨЖ	Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы	Балалардағы қан түзу және лимфа жүйесінің онкологиялық ауруларының сәулелік диагностикасы	ОН 2 ОН 3	2/6	Пікірталас, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	тесттік тапсырмаларды шешу, радиологиялық суреттермен жұмыс чек парағы.
Аралық бақылау-2					Ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттерді сипаттау	Ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттерді сипаттаудың чек-парағы
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)		12 сағат				
9. Оқыту және бағалау әдістері						
9.1	Дәріс	Шолу-иллюстративті, кері байланыс (сұрақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, пікірталас, TBL, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс, тестілеу.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау				
9.4	Аралық бақылау	Ауызша сұрау, берілген радиологиялық суреттерді сипаттау				
10. 10.1 Пәнді оқытудың нәтижелерін бағалау критерилері						
№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарл	қсыз Қанағатта	арлық Жақсы	Ө т е ж а қ с ы	
ОН 1	Әртүрлі ағзалар мен жүйелердегі	1. Әртүрлі ағзалар мен	1. Әртүрлі ағзалар мен	1. Әртүрлі ағзалар мен		



	<p>онкологиялық аурулар мен зақымданулардың сәулелік көрінісі мен сәулелік ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін көрсетеді.</p>	<p>жүйелердің онкологиялық аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсете алмайды; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атай алмайды.</p>	<p>жүйелердің онкологиялық аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атай алмайды.</p>	<p>жүйелердің онкологиялық аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін атайды, бірақ біршама қателеседі.</p>	<p>ағзалар мен жүйелердің онкологиялық аурулары мен зақымдануларының сәулелік көріністерінің қалыптасу заңдылықтары мен ажыратпалы диагностикасын көрсетеді; 2. Әртүрлі ағзалар мен жүйелерді зерттегенде қолданылатын контрасты заттарды қолдануға көрсеткіштер мен оларды балаларда қолданудың ерекшеліктерін</p>
--	--	---	---	---	---



						атайды.
ОН 2	<p>Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды алады.</p> <p>Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтайды.</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтай алмайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алмайды;</p> <p>2. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алмайды.</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтай алады, бірақ ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алмайды;</p> <p>2. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алмайды.</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады;</p> <p>2. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алмайды.</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады;</p> <p>2. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алады.</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балаларға тән анамнестикалық ерекшеліктерді анықтайды және ауру туралы қажетті ақпараттарды жинай алады;</p> <p>2. Әртүрлі жастағы балаларда арнайы сәулелік зерттеулерді (рентгенологиялық, ультрадыбыстық, компьютерлік томографиялық, магниттік-резонанстық, радиологиялық) өткізу қажеттілігін анықтай алады.</p>
ОН 3	<p>Әртүрлі жастағы балалардағы ағзалар мен анатомиялық</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балалардағы ағзалар мен</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балалардағы ағзалар мен</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балалардағы ағзалар мен</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балалардағы</p>	<p>1. Әртүрлі жастағы балалардағы</p>



	<p>аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастыруға қабілетті, аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды; Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинко-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.</p>	<p>анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларын а сәулелік зерттеулерді қалыптастыра алмайды; 2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтай алмайды; 3. Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинко-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалпытастырады; 2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптоамдарын анықтай алмайды; 3.Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинко-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастырады; 2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптоамдарын анықтайды; 3.Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинко-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті емес.</p>	<p>ағзалар мен анатомиялық аймақтардың стандарттық және қосымша проекцияларында сәулелік зерттеулерді қалыптастырады; 2. Әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптоамдарын анықтайды; 3.Ажыратпалы диагностиканы жүргізуге, сәулелік зерттеу хаттамасын құрастыруға, клинко-рентгенологиялық қорытындыны негіздеуге қабілетті.</p>
--	--	---	---	---	--



<p>ОН 4</p>	<p>Пациенттермен сенімді қарым-қатынас жасайды, пациентке түсінікті тілде ақпарат жеткізеді, ұсынылатын сәулелік зерттеулер шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; Этика және деонтологияны сақтай отырып студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды.</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орната алмайды, пациенттерге ақпараттарды түсінікті етіп жеткізе алмайды, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтамайды.</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, бірақ пациенттерге ақпараттарды түсінікті етіп жеткізе алмайды, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтамайды.</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, пациенттерге ақпараттарды түсінікті етіп жеткізеді, бірақ оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіре алмайды; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтайды.</p>	<p>1. Пациенттермен сенімді қарым-қатынас орнатады, пациенттерге ақпараттарды түсінікті етіп жеткізеді, оларға ұсынылатын сәулелік зерттеу шаралары мен нәтижелерінің мәнін түсіндіреді; 2. Студенттермен, оқытушылармен, медициналық қызметкерлермен қарым-қатынас жасағанда этика және деонтологияны сақтайды.</p>
-----------------	---	--	--	--	--

<p>ОН 5</p>	<p>Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді, иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алады және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларым ен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алады.</p>	<p>1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолдана алмайды, презентацияны рәсімдей алмайды; 2.Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларым ен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.</p>	<p>1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2.Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.</p>	<p>1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2. Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға жеке көзқарастарын қолданады, бірақ әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолдана алмайды.</p>	<p>1. Сәулелік диагностика бойынша жеке көзқарастарын қолданады, презентацияны рәсімдейді; 2. Иондаушы және иондаушы емес сәулелеленудің алдын алу және тақырып бойынша электронды презентацияларды құрастыруға жеке көзқарастарын қолданады, әдебиеттермен, электронды мәліметтер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс</p>
-----------------	--	---	--	--	--

					жасағанда жеке көзқарастары мен жинаған ақпараттарын қолданады.
--	--	--	--	--	---

10.2. Бағалау әдістері және критерилері
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A(4,0: 95-100%) A(3,67: 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Білім алушы ешқандай қателік немесе шатасу жасаған жоқ. - Оқылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және бағыттарына терең бағдарланған. - Материалға дәлелді сыни баға береді. - Сабақтас пәндердің ғылыми жетістіктерін шебер қолданады. - Тест тапсырмаларын 95-100% орындады. - Жауап мәнін бұрмаламайтын шамалы дәлсіздіктерді қамтиды. - Пәннің негізгі теориялары мен тұжырымдамаларына бағдарланған. - Сыни талдау элементтерін бере алады. - Басқа пәндердің материалдарын тартады, бірақ әрдайым дәйекті бола бермейді. - Тест тапсырмаларын 90-94% орындады.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Жауап негізінен дұрыс, шамалы дәлсіздіктермен. - Білім алушы пәннің теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуді көрсетеді. - Мысалдарға сүйене отырып талдау жүргізе алады. - Қосымша көздерді пайдаланады, бірақ әрқашан терең емес. - Тест тапсырмаларын 85-89% орындады. - Жауапта жалпы мәнді бұрмаламайтын жеке қателер немесе жеңілдетулер бар. - Білім алушы материалды жалпы түсінуді көрсетеді. - Материалды жүйелеу үшін оқытушының кеңесі қажет. - Тест тапсырмаларын 80-84% орындады. - Білім алушы нақтылау сұрақтарынан кейін

		<p>ішінара түзете алатын елеулі қателіктерге жол береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тақырып бойынша білім үстірт, бірақ негізгі ұғымдар игерілген. - Материалды түсіну үшін оқытушының белсенді көмегі қажет. - Тест тапсырмаларын 75-79% орындады. - Өрескел қателіктер жоқ, бірақ білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер бар. - Материалды жүйелеу оқытушының белсенді көмегі арқылы ғана мүмкін болады. - Жауап тақырыптың мазмұнын ішінара көрсетеді. - Тест тапсырмаларын 70-74% орындады. 	
	<p>Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Жауапта айтарлықтай дәлсіздіктер мен материалдың үстірт қаралуы бар. - Оқулықтың негізгі ережелері өзара байланысты түсінбестен ғана қолданылады. - Оқытушының белсенді көмегінсіз материалды жүйелеу мүмкін емес. - Тест тапсырмаларын 60-64% орындады. - Жауабында елеулі дәлсіздіктер мен материалдың үстірт тұсаукесері бар. - Оқулықтың негізгі ережелері өзара байланысты түсінбестен ғана қолданылады. - Оқытушының белсенді көмегінсіз материалды жүйелеу мүмкін емес. - Тест тапсырмаларын 60-64% орындады. - Жауап үзінді, көптеген қателіктер мен жеңілдетулер бар. - Материалдың жеке элементтері ғана қолданылады, оларды талдаусыз және жалпылаусыз. - Білім алушы теориялық мазмұнмен жұмыс істеуде айтарлықтай қиындықтарға тап болады. - Тест тапсырмаларын 50-54% орындады. 	
	<p>Қанағаттанарлықсыз; Fx бағасына сәйкес келеді (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Жауап мағынаны бұрмалайтын негізгі қателіктерді қамтиды. - Білім алушы сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтаған жоқ. - Ғылыми терминологияны нашар меңгергендігін көрсетеді. - Жауап дәрежі логикалық және стилистикалық қателіктермен бірге жүреді. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Негізгі ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстар туралы түсінік жоқ. - Тест тапсырмаларын 25-49% орындады. - Жауап сабақ тақырыбына сәйкес келмейді, көптеген негізгі қателіктерден тұрады. - Тақырып бойынша білімнің толық болмауы. - Ғылыми терминологияны қолданбайды және оқу материалының құрылымын түсінуді көрсетпейді. - Тест тапсырмалары 0-24% орындалды немесе жоқ
--	--	---

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Берілген радиологиялық суреттермен жұмыс	Өте жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда біршама қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Қанағаттанарлық	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дөрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді.
	Қанағаттанарлықсыз	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді.
Тестілеу – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.		

ОБӨЖ /БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Берілген	Өте жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін

радиологиялы қ суреттермен жұмыс		таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Жақсы	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда біршама қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді.
	Қанағаттанарлық	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дәрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді.
	Қанағаттанарлықсыз	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дәрекі қателіктер жібереді. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дәрекі қателіктер жібереді.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде 1. ОҚМА-ның электронды кітапханасы - <https://e->

<p>ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p>	<p>lib.skma.edu.kz/genres</p> <ol style="list-style-type: none">2. Республикалық ЖОО-аралық электронды кітапхана (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/3. «Aknurpress» сандық кітапханасы- https://www.aknurpress.kz/4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth7. «Заң» ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru8. Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO9. Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. 5. Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.2. Афанасьева Н.И., Юдин А.Л., Абович Ю.А. - Классическая рентгенодиагностика новообразований средостения.20093. Веснин А.Г., Семенов И.И. - Атлас лучевой диагностики опухолей опорно-двигательного аппарата. Часть 1. Опухоли скелета.20024. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск6. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон.

текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.

7. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.
8. Ольхова, Е. Б. Ультразвуковая диагностика в детской уронефрологии [Электронный ресурс]: курс аудио-и видеолекций для последиplomного образования. - Электрон. текстовые дан. (1,57 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM). – 2 экз.
9. Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие: атлас . - Электрон. текстовые дан. (33,8 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 5 экз.
10. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
11. Детская ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: моногр. - М., 2003.- эл. опт. диск (CD-ROM).- 2 экз.
12. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В. В. Митькова. - М., 2000.-эл. опт. диск (CD-ROM). – Всего 3 экз.
13. Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс]: атлас для студ. мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - М. , 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Серия "КТ и МРТ"). –Всего 2 экз.

Зертханалық физикалық ресурстар

Арнайы бағдарламалар

Журналдар (электронды журналдар)

Әдебиет

Негізгі:

1. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ

- им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.
2. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.
 3. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова» .–М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с
 4. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.
 5. Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.
 6. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с. : ил
 7. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с

Қосымша:

1. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
2. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

12. Пән саясаты

Білім алушыларға оқу процесінде қоятын талаптар:

Орындамаған жағдайда айыптау шаралары

Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.

Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады. Дәрістің бір сағатын қалдырған жағдайда айып балы 1 баллды құрайды.



Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтарды тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Білім алушы 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
Білім алушының сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Білім алушының сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
Білім алушыда медициналық кітапшаның болуы.	Санитарлы кітапшасыз білім алушы клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
ОБӨЖ	ОБӨЖ сабағының бір сағатын қалдырған жағдайда айып балы 2 баллды құрайды.
БӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	БӨЖ бағалары кестеге сәйкес ОБӨЖ сабақтарында оқу журналына және электронды журналға қойылады, айып балдар БӨЖ бағасынан алынады. БӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
Білім алушы оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Білім алушы құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
Кафедраның мүліктеріне білім алушының қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, білім алушы өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушылардың білімін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес тәжірибелік сабақтардың 8/15 аптасында өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы оқу журналына және электронды журналға қойылады, дәрістердегі айып балдар есепке алынады (дәрістердегі айып балл аралық бақылаудың бағасынан алынады). Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннен емтихан тапсыруға жіберілмейді. Білім алушы аралық бақылауға себепті жағдайлармен қатыспаса деканның атына түсініктеме жазады, растайтын құжаттарын тапсырады (ауруына байланысты, отбасылық жағдайы немесе басқа да себептер), өтем парағын алады, өтем парағы 12.4 пунктінде көрсетілген мерзімге дейін жарамды. Аралық бақылаудың қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін тапсырылады.
Қорытынды бақылаудың бағасы	Бақылаулардың бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және № 2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
13	Академиялық моральдық – этикалық құндылықтарға негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі ЖОО-ның білім алушысы -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл – егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушы ЖОО ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушы ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық

мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды.

Білім алушы ұлтаралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.

Білім алушы - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы.

Білім алушы -кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушы мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушы оқытушымен және ЖОО басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды.

Білім алушы –тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.


Білім алушы студенттер мен оқытушылар арасында ЖОО-дағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты




Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау, дискуссияны бағалау парағы, шағын топтардағы жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемасы

Аралық бақылау: тестілеу. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бақылау. Білім алушылардың білімін аралық бақылау Теориялық оқытудың 7/12 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет жүргізіледі, ол үлгерімнің оқу журналына және электронды журналға аралық бақылау қорытындыларын қойып, дәрістерді өткізіп алғаны үшін айыппұл баллдарын есепке алады (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді өткізіп алу аралық бақылау бағасынан алынады).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы Силлабус: «Онкология және радиология »	70/16 22 беттен 1-бет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы Силлабус: «Онкология және радиология »	70/16 22 беттен 1-бет

<ul style="list-style-type: none"> - бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1,0 баллды құрайды; - дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын ұсынады (ауруы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша), 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Аралық бақылаудың нәтижелері деканатқа есеп түрінде бақылау аптасының соңына дейін ұсынылады. -БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға қойылады, айыппұл балдарын ескере отырып, БӨЖ бағаларынан алынады). - ОБӨЖ бір сабағын өткізіп алған жағдайда-айыппұл балы 2,0; - Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) жинамаған білім алушы (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді. - Емтихан бағасы ағымдағы және межелік бақылау - рұқсат беру рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%) қорытындылары бойынша қойылады. - ЖРБ (жіберу рейтингісінің бағасы) практикалық сабақтар, ӨРҰ және межелік бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде айқындалады. - 1 (15%) тең және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі. <p>Қорытынды бақылау: ТДА және тестілеуді қамтитын емтихан.</p>	
--	--

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <i>05.06.25</i>	Кітапхана-ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>26.06.25</i>	Кафедра менгерушісі Касаева Л.Т.	
«Педиатрия» ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <i>26.06.25</i>	«Педиатрия» ББ АҚ төрағасы Кемелбеков Қ.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра менгерушісі Касаева Л.Т.	
«Педиатрия» ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	«Педиатрия» ББ АҚ төрағасы Кемелбеков Қ.С.	